

Faculté des sciences
Département des sciences et techniques des activités physiques et sportives

Première Journée scientifique *mouvement et apprentissage* intitulée

***ACTIVITE MOTRICE ET AQUISITIONS DES DIFFERENTS
APPRENTISSAGES CHEZ L'ENFANT***

Le 29 mai 2021

*Conférences et débats en ligne sur application **Google Meet** au profit des enseignants, doctorants et étudiants en master dans le domaine des sciences de la motricité et du mouvement*

pour assister aux conférences et débats, il suffit d'envoyer les informations

suivantes : Nom , prénom, Université et fonction à l'adresse

motricite.apprentissage@gmail.com

- Organisateur : Dr ASSAM SAMIR
- Organisateur adjoint : Dr OULDAHMED Oualid
- Animateurs des débats :
 - Dr KHEBBAZ Oualid
 - Dr BENAÏSSA Redha
 - Dr Heddi Ali
 - AMMOUR Massinissa
 - Dr BOURAI Kassia

Conférenciers :

- Professeur Zellal Nacira – Université Alger 2
- Professeur HARITI Abdelhakim – Université Alger 3

Université M'HAMED BOUGARA –UMBB- Boumerdes
Faculté des sciences
Département STAPS

Journée scientifique autour du mouvement et apprentissages intitulée
***ACTIVITE MOTRICE ET AQUISITIONS DES DIFFERENTS
APPRENTISSAGES CHEZ L'ENFANT***

En ligne sur application Google meet
Inscription : motricite.apprentissage@gmail.com
Le 29 mai 2021

La science du mouvement avance à grands pas à travers le monde, les recherches de plus en plus pointues éclairent sur l'intime relation entre l'éducation motrice, la maturité corticale et l'acquisition des différents apprentissages, nous souhaitons à travers les interventions des chercheurs enclencher chez les étudiants des réflexions sur ce sujet .

L'analyse des documents scientifiques et articles de revues indexées et publiés dans la banque de données MEDLINE, se référant au différents apprentissages et aux apprentissages moteurs a mis en évidence des courants qui sous-tendent les approches cognitives et écologique. L'approche cognitive considère le sujet apprenant comme un système qui élabore des représentations, manipule, stocke et utilise des connaissances selon un mode d'enregistrement des informations.

L'approche écologique soutient que les régularités des patterns de mouvement ne sont pas représentées dans des programmes, mais au contraire émergent naturellement d'interactions complexes entre de nombreux éléments liés. Les controverses des courants des approches cognitives et écologiques sont évidentes et leurs postulats s'opposent sur des concepts et méthodologies propres. L'éclairage de chaque courant peut permettre de faire progresser la compréhension qui sous-tend la production des habiletés motrices.

Une telle démarche peut aboutir à une nouvelle approche multi conceptuelle qui faciliterait la compréhension de l'apprentissage moteur aux entraîneurs et aux enseignants d'éducation physique et sportive.



Faculté des sciences – Département STAPS
Première Journée scientifique autour du mouvement et apprentissages
**ACTIVITE MOTRICE ET AQUISITIONS DES DIFFERENTS
APPRENTISSAGES CHEZ L'ENFANT**
Le 29 mai 2021

Pr Nacira ZELLAL
Directrice de l'Unité de Recherches **Neurosciences
cognitives - Orthophonie - Phoniatrie**
www.urnop-alger2.com
Département d'Orthophonie - FSS - U. Alger 2



Conférence intitulée

**Le paradigme spatio-temporel dans les apprentissages en éducation
physique : explication à travers les neurosciences cognitives**

Abstract

Il s'agit d'une révision pluridisciplinaire novatrice donc, du développement cognitif de l'enfant et de l'adolescent. Novatrice, du fait qu'elle s'inscrit dans les Neurosciences cognitives, qui font la modernité des savoirs être et faire.

Il sera fait état du croisement de l'ensemble des Sciences de l'Homme de base, à savoir la médecine, la linguistique et la psychologie, croisement scientifique, qui a créé l'Orthophonie, discipline et science jeune, qui n'exclut pas la physiologie, elle-même fondement de l'Éducation physique et sportive.

Dans l'économie de cette contribution, je démontrerai comment, du cri de la naissance, jusqu'à la fin de la vie, évolue la binarité espace/temps, dans sa gestion énergétique et intelligente chez l'Homme en quête constante *d'Autonomie*.



Faculté des sciences – Département STAPS

Première Journée scientifique autour du mouvement et apprentissages

**ACTIVITE MOTRICE ET AQUISITIONS DES DIFFERENTS
APPRENTISSAGES CHEZ L'ENFANT**

Le 29 mai 2021

Professeur HARITI Hakim

*Laboratoire Sciences et Pratiques des Activités
Physiques Sportives et Artistiques SPAPSA
C1670900 U.Alger-3
hariti.hakim@univ-alger3.dz*



Conférence intitulée :

**Neurosciences et apprentissage : interfaces entre recherche en
neurosciences et méthodes d'apprentissage**

Abstract

Les neurosciences de l'éducation proposent des méthodes pédagogiques efficaces applicables en classe et d'expliquer le fonctionnement cognitif du cerveau lors des processus d'apprentissage. À ce propos, Goswami (2008) identifie six principes d'apprentissage pouvant être utilisés dans les salles de cours: il est basé sur l'expérience et fonctionne par incrémentation ; il est multi-sensoriel ; il est social ; est modulé par l'émotion, l'intention, le stress ; il est plastique tout au long de la vie ; les mécanismes cérébraux de l'apprentissage structurent des informations isolées pour construire des concepts génériques. C'est pourquoi une modélisation fonctionnelle issue des neurosciences permettrait de développer des outils d'enseignements utilisés par les enseignants (es) en classe (Vianin, 2009).

Des études ont également montré que les processus d'apprentissage s'accompagnent le plus souvent d'un déplacement de l'activité au sein des réseaux du cerveau, d'autant plus que l'information est maîtrisée : plus on devient compétent dans un exercice, plus les informations sont orientées vers une zone de traitement plus automatique et moins la zone de mémoire de travail est sollicitée (Varma & Schwartz, 2008). Dans ce contexte de plasticité permise par le



Faculté des sciences – Département STAPS
Première Journée scientifique autour du mouvement et apprentissages
**ACTIVITE MOTRICE ET AQUISITIONS DES DIFFERENTS
APPRENTISSAGES CHEZ L'ENFANT**
Le 29 mai 2021

cerveau, il est communément accepté dans le milieu scientifique que l'école, et plus largement l'enseignement et les apprentissages, représente l'un des plus puissants stimulateurs du développement des fonctions cognitives (Bostrom & al., 2009). Des recherches sur le développement du cortex préfrontal ont produit des indications pour l'élaboration de stratégies d'apprentissage qui supportent et étayent les fonctions exécutives des adolescents (Steinberg, 2007).

Donc l'objet de cette conférence consiste à présenter des arguments en faveur de la recherche en neurosciences éducationnelle qui peut être bien davantage qu'un simple domaine d'application des neurosciences cognitive et sociale (Campbell, 2011).

Dans un premier temps, nous aborderons la question du cerveau, en particulier les éclairages apportés par les neurosciences cognitives sur quelques processus cérébraux impliqués dans l'apprentissage. Ensuite, nous traiterons des fonctions cognitives sous-tendant la mise en place et la consolidation des apprentissages. Enfin, l'opérationnalisation des neurosciences cognitives dans les neurosciences de l'éducation tout en suscitons une réflexion quant aux freins et facilitateurs.

Références bibliographiques.

- Bostrom N. & Sandberg A. (2009). Cognitive Enhancement: methods, ethics, regulatory challenges. *Science Engineering Ethics* 15(3), 311-41.
- Campbell, S. R. (2011). Educational neuroscience: Motivation, methodology, and implications. *Educational Philosophy and Theory*, 43(1), 7-16.
- Goswami, U. (2008). Principles of learning, implications for teaching: A cognitive neuroscience perspective. *Journal of Philosophy of Education*, 42 (3-4), 381-399.
- Steinberg, L. (2007). Risk taking in adolescence: New perspectives from brain and behavioral science. *Current Directions in Psychological Science*, 16(2), 55-59. doi:10.1111/j.1467-8721.2007.00475.x
- Varma, S. & Schwartz, D. (2008). « How should educational neuroscience conceptualise the relation between cognition and brain function? Mathematical reasoning as a network process ». *Educational Research*, 50 (2), 149-161.
- Vianin, P. (2009). L'aide stratégique aux élèves en difficulté scolaire – Comment donner à l'élève les clés de sa réussite? Bruxelles: De Boeck.